

OPDC

De Klimop

Vestiging Dordrecht

Info onderwijs

Reformatorisch Samenwerkingsverband voortgezet onderwijs

Inhoud

Inhoud	2
Inleiding.....	3
Korte samenvatting	3
Specifiek voor onze situatie:.....	4
Missie en Visie	5
Pedagogisch klimaat binnen de onderwijsvoorziening.....	5
Doelen van ons onderwijs	5
Situering en overige gegevens van de onderwijsvoorziening	6
Voor wie is de onderwijsvoorziening bedoeld?	6
Regels	6
Criteria voor plaatsing/aanmelding	7
Aanmelding en plaatsing	7
Omgaan met vertrouwelijke gegevens	8
Het Ontwikkelingsperspectief	9
Periodisering Ontwikkelingsperspectief	9
Overige relevante zaken betreffende het onderwijs	10
Financiën	11
Personeelsbezetting	11
Bijlage – Stroomdiagram	12
Bijlage – Toestemmingsverklaring.....	13
Bijlage – Startinformatie.....	14
Bijlage – Inhoud OPP	15
Bijlage – Folders	16
Bijlage – Symbiose-overeenkomst	18
Bijlage - Weekrooster	20
Bijlage – Weekplanning	21

Inleiding

Dit document geeft een beschrijving van het onderwijsdeel van de onderwijsdeeltijdbehandeling die gegeven wordt op het OPDC De Klimop in Dordrecht. Hieronder wordt eerst in grote lijnen geschetst wat de voorziening beoogt. In de hoofdstukken daarna wordt een aantal zaken concreet uitgewerkt.

Korte samenvatting

De Hoop en het Reformatorisch Samenwerkingsverband Voortgezet Onderwijs bieden samen deeltijdbehandeling en scholing in Dordrecht op De Klimop.

De behandeling is bedoeld voor jongeren die te kampen hebben met bijvoorbeeld autisme, angststoornissen, stemmingsstoornissen of hechtingsproblematiek die mede daardoor dreigen vast te lopen of vastgelopen zijn op school.

De behandel-onderwijs voorziening kan gezien worden als een vervolg op een traject van (ambulante) behandeling dat heeft plaatsgevonden, zoals de inzet van Schoolmaatschappelijk Werk of andersoortige inzet van jeugdhulp of -psychiatrie, terwijl de jongere nog onderwijs volgde op school. Of als de jongere door zijn problematiek (complex en multiprobleem) niet het eigen onderwijs kan volgen. De aanwezigheid van de voorziening mag er in geen geval voor zorgen dat er niet vroegtijdig ondersteuning wordt gezocht voor jongeren. Nadruk dient daarom blijvend te liggen op preventieve behandeling, zo mogelijk en indien van toepassing, op de onderwijslocatie. Het RefSVO is actief om jeugdzorg meer schoolnabij te maken (notitie “Jeugdzorg schoolnabij”), wat past binnen de huidige tendens die gezien wordt bij jeugdzorg, waarbij behandeling korter duurt en zo mogelijk plaatsvindt op de onderwijslocatie. Uiteindelijk zal er echter een kleine groep jongeren zijn, die een intensievere vorm van behandeling nodig heeft, waarbij onderwijs niet meer voorliggend is. We zien deze doelgroep momenteel duidelijk in de thuiszittersoverzichten (zie hiervoor het bijgevoegde thuiszittersoverzicht). Bij deze jongeren is er schooluitval omdat ze het als gevolg van hun problematiek niet meer volhouden op school. Behandeling op de schoollocatie is niet meer mogelijk. De behandel-onderwijs voorziening moet bijdragen aan vermindering van problematiek en terugkeer naar onderwijs (bij voorkeur de school van herkomst) inzetten.

In het aanbod van jeugdzorg neemt de voorziening als het ware de laatste schakel in de keten van jeugdzorg in. In de preventieve sfeer is alles gedaan om de jongere de juiste ondersteuning te bieden en hem/haar in het onderwijsproces te houden. Uiteindelijk blijkt, dat deze vormen van ondersteuning, zowel op school als thuis, ontoereikend (geweest) zijn. Om thuiszitten te voorkomen, krijgt de jongere kortdurende intensieve behandeling en tevens wordt geprobeerd een deel van het onderwijs te continueren.

Het uitgangspunt bij de onderwijsdeeltijdbehandeling is terugkeer van de jongere op de school van herkomst. Daarom wordt gedurende het traject intensief samengewerkt en afgestemd met de verwijzende school en met ouders en wordt in een vroeg stadium gesproken over het proces van terugkeer naar de reguliere school. Het streven is om binnen 4 weken duidelijk te krijgen of terugkeer mogelijk is. De praktijk leert dat het traject van diagnostiek veel tijd in beslag neemt, waardoor de termijn van 4 weken niet altijd haalbaar blijkt.

Terugkeer heeft een concrete plaats in het traject onderwijsdeeltijdbehandeling. Leerlingen worden hierin ook nadrukkelijk begeleid. De leerlingen blijven ingeschreven bij de school van herkomst, zoals ook verwoord in de door scholen ondertekende symbiose-overeenkomst, zie bijlage. Op deze wijze blijft de verwijzende school verantwoordelijk voor (het onderwijsprogramma van) de leerling. Het is niet mogelijk dat het hele onderwijsprogramma aangeboden wordt en ook worden geen leerachterstanden ingehaald. Er wordt in overleg met school en jongere bekeken wat haalbare doelstellingen zijn voor het onderwijs, gedurende de periode dat de jongere geplaatst is op De Klimop.

In de voorziening voor onderwijsdeeltijdbehandeling wisselen jongeren dagdelen behandeling af met dagdelen school. De jongere volgt onderwijs op eigen niveau op deze speciale onderwijslocatie voor de duur van de behandeling. Op de behandellocatie is een team van behandeldeskundigen aanwezig die frequent overleg voeren met elkaar en met de onderwijsgevers over het behandeltraject dat de jongeren volgen. Daarbij worden ouders nadrukkelijk betrokken. De richtlijn voor de duur van de behandeling is drie maanden.

De Hoop en De Klimop zijn deze deeltijdbehandeling gestart in samenwerking met een aantal scholen in de regio van het samenwerkingsverband RefSVO, te weten de scholen van Driestar-Wartburg en de scholen van het Gomarus te Gorinchem. De deeltijdbehandeling met scholing staat echter open voor iedereen die hiervoor een verwijzing krijgt van de huisarts of van het jeugdteam en beperkt zich dus niet tot scholieren van de betrokken scholen. Er is o.a. al afstemming/samenwerking geweest met de SWV Koers VO, SWV Munio, SWV Passen Voortgezet Onderwijs Hoeksche Waard, SWV Passend Voortgezet Onderwijs Dordrecht en SWV VO Noordelijke Drechtsteden. ([Krijg zicht op passend onderwijs op samenwerkingsverbandenopdekaart.nl](https://www.krijgzichtoppassendonderwijsopsamenwerkingsverbandenopdekaart.nl))

De locatie waar het onderwijs wordt gegeven is gekoppeld aan een ambulante behandelinstelling (De Hoop) en heeft de naam De Klimop. Ten behoeve van de voorziening is tussen de onderwijs- en behandelorganisatie een samenwerkingsovereenkomst opgesteld. Bij DUO is een melding gedaan van oprichting van een Orthopedagogisch Didactisch Centrum (OPDC), voor deze doelgroep leerlingen. Hierover is overleg gevoerd met de gemeente Dordrecht. Plaatsing in het OPDC is onderdeel van een ketenaanpak waarbij behandeling op school/thuis voorliggend is geweest. De ontwikkeling van het OPDC is daarmee ook onderdeel gemaakt van de transformatieagenda van de regio FoodValley. De transformatieagenda voor Regio Foodvalley, vastgesteld in mei 2025, richt zich op een toekomstbestendige economie en verantwoorde groei, met een focus op samenwerking tussen ondernemers, onderwijs en overheid. De agenda, die op 1 januari 2026 van start gaat, omvat thema's als economie, food, landelijk gebied, wonen en werken, bereikbaarheid en energie.

Specifiek voor onze situatie:

- Samenwerking: De agenda is gebaseerd op intensieve samenwerking tussen ondernemers, onderwijs en overheid.
- Jeugdhulp: Er is een transformatieplan voor de jeugdhulp, gericht op het verbeteren van de zorg voor kinderen en jongeren.

De agenda is een uitwerking van de eerder vastgestelde Strategische Agenda 2026-2030.

Het OPDC wordt ingericht voor minimaal 2 jaar. Voortzetting wordt gerelateerd aan de resultaten in relatie tot de transformatiedoelen.

Plaatsing op De Klimop gebeurt altijd op indicatie die wordt aangevraagd door jeugdteam/wijkteam van de gemeente of officiële verwijzer voor de Jeugd ggz. De behandelvoorziening moet hiervoor een behandelovereenkomst met de jongere, hun ouders en het behandelteam hebben opgesteld. Als de beschikking hiervoor is afgegeven kan de behandel-onderwijs voorziening worden ingezet.

Missie en Visie

Binnen De Klimop wordt gewerkt met de volgende missie: ***In onze onderwijsvoorziening willen we vanuit een christelijke identiteit aan de jongere onderwijs bieden, zodat verdere schoolontwikkeling weer mogelijk wordt.*** Daarbij gaan behandeling en onderwijs hand in hand, doch wel op basis van gelijkwaardigheid.

Pedagogisch klimaat binnen de onderwijsvoorziening

De missie en visie vertalen we concreet in onze benadering naar iedere leerling toe: ieder kind is uniek. We streven er naar dat iedere leerling zich veilig voelt bij ons. Dit willen we bereiken door een vertrouwde omgeving te scheppen. De omgang van de groepsleerkrachten en onderwijsassistenten met de leerlingen willen we zowel leidend als begeleidend laten zijn, zodat de jongeren hun gaven zo optimaal mogelijk kunnen ontwikkelen. Aandachtspunten hierbij zijn:

- Het belang van liefde, orde en gezag
- Respect tussen leerkrachten en leerlingen onderling
- Aandacht voor sociaal-emotioneel functioneren van de leerling
- Didactisch rekening houden met de mogelijkheden van de leerling
- Intensief contact tussen behandelaars/verwijzers, onderwijsvoorziening, school van herkomst en ouders
- Wij streven naar een prikkelarme werkomgeving waarin leerlingen in alle rust en stilte hun werk kunnen doen.

In een onderwijsvoorziening is een goede relatie tussen teamleden onderling van groot belang. Het team is open en transparant naar elkaar om zaken die in het werk worden meegemaakt bespreekbaar te maken en van elkaar te leren. Daarbij houden teamleden rekening met verschillen die er onderling zijn.

Doelen van ons onderwijs

We streven de volgende doelen na met onze onderwijsvoorziening:

- Onderzoek doen naar oorzaken van stagnatie in het onderwijsproces, in samenwerking met behandelaars.
- Onderwijs bieden in situaties waarin de bestaande ondersteuningsmogelijkheden binnen de school niet meer voldoende zijn om de jongere te laten ontwikkelen. Hierdoor wordt verdere (school)ontwikkeling weer mogelijk.
- Door het onderwijs te continueren loopt de jongere weinig achterstand op in de schoolloopbaan. We vinden het belangrijk de jongere zich competent te laten voelen om de schoolloopbaan, na behandeling, op zijn /haar eigen school te kunnen laten vervolgen.
- In sommige gevallen bezoekt een jongere geen school meer. Door onderwijs op een laagdrempelige manier aan te bieden, zoals dat in de onderwijsvoorziening wordt gedaan, wordt thuiszitten beëindigd.

- Het erkennen en exploreren van de talenten van de jongere en het ruimte geven om deze te ontwikkelen neemt een belangrijke plaats in binnen de onderwijsvoorziening.
- Er wordt een veilige leeromgeving geboden om tot optimaal leren te komen, waarbij rekening wordt gehouden met de situatie waar de leerling in verkeert.
- We geven de jongeren waarden en normen uit de Bijbel mee.

Situering en overige gegevens van de onderwijsvoorziening

De onderwijsvoorziening/het OPDC/De Klimop bevindt zich op het terrein van De Hoop in Dordrecht. Dit is bewust zo gedaan omdat het voorziet in de behoefte het onderwijs op een toegankelijke manier vorm te geven aan de jongeren die in behandeling zijn. Voor leerlingen die in behandeling zijn proberen we het onderwijs behandelnabij te laten zijn.

De onderwijsvoorziening biedt ruimte aan maximaal 10 leerlingen (per groep). De onderwijsvoorziening is onderdeel van het Reformatorisch Samenwerkingsverband Passend Onderwijs voor Voortgezet Onderwijs (VO0001) en heeft als BRIN-nummer 32GH.

Voor wie is de onderwijsvoorziening bedoeld?

De doelgroep bestaat uit leerlingen in het voortgezet onderwijs en het middelbaar of hoger beroepsonderwijs. Vaak is bij hen sprake van psychiatrische problematiek en zijn zij in minstens twee van de drie milieus (thuis, school en peergroup) vastgelopen. De problematiek kan tot uiting komen in zowel internaliserend als externaliserend probleemgedrag, daarnaast kan er ook sprake zijn van co morbide verslavingsproblematiek. Deze leerlingen kunnen niet geholpen worden binnen de reeds bestaande ondersteuningsmogelijkheden van de reguliere scholen. Hierbij denken we aan de cluster IV-voorziening, de rebound voorziening, het LWT-traject, Pro en LWOO en ambulante JGZ. Het gaat om leerlingen die eerst hulp nodig hebben alvorens ze weer tot leren kunnen komen.

De jongeren wonen thuis, volgen een behandeltraject bij De Hoop en volgen daarnaast onderwijs in de onderwijsvoorziening. Er is sprake van een dagdeel onderwijs per dag.

Als klinische opname noodzakelijk is, zal gebruik gemaakt worden van de mogelijkheid bij De Hoop in Dordrecht.

Ook dan is er de mogelijkheid om te werken aan school middels dezelfde symbiose-overeenkomst als wordt gebruikt bij de Deeltijd.

Regels

In de onderwijsvoorziening hanteren we een aantal regels (deze zijn een praktische bewerking van bovenstaande):

- We gaan in alle opzichten respectvol met elkaar om.
- We houden ons aan afspraken → zeggen wat je doet en doen wat je zegt.
- We zijn op tijd aanwezig.
- In de pauze mag je eten en drinken en je telefoon gebruiken.
- Overleg over uitzonderingen is altijd mogelijk, maar hier zijn we om voor ons moverende redenen terughoudend in.

Criteria voor plaatsing/aanmelding

De leerling moet aan een bepaald aantal criteria voldoen wil hij/zij in deeltijdvorm aangemeld en geplaatst worden bij De Klimop. Omdat deze criteria ook van toepassing zijn voor deelname van de leerling bij de onderwijszorgvoorziening, zijn deze in onderstaande paragrafen weergegeven.

Bij toelating voor plaatsing in de onderwijsvoorziening worden, wat betreft *deeltijd*, de volgende criteria gehanteerd:

- De cliënten hebben een IQ hoger dan 80.
- Er is sprake van een psychiatrische diagnose met DSM-classificatie.
- De gewetensfunctie is (in aanleg) aanwezig, met inachtneming van het ontwikkelingsniveau wat op basis van de leeftijd mag worden verwacht.
- Er is sprake van een duidelijke behandelmotivatie bij zowel de cliënt als de ouders.
- Verslavingsproblematiek is niet de hoofddiagnose.
- De cliënten hebben een redelijke reisafstand (maximaal ca. 60 minuten) tot de locatie waar de deeltijdbehandeling wordt gegeven.

Insluitcriteria:

- Het kind heeft de VO-leeftijd.
- Er is sprake van ernstige psychosociale problematiek en/of psychiatrische problematiek (SGGZ-indicatie)
- Het gaat om algemene kinder- en jeugdpsychiatrie

Uitsluitcriteria

- Een intelligentie Quotiënt lager dan 80 (relatieve contra-indicatie)
- Onvrijwillige wet BOPZ opname middels IBS, RM en zelfbindingsmaatregel (relatief)
- Afstand (relatief): hoewel het in theorie mogelijk is om kinderen uit het hele land te plaatsen, kan een te grote geografische afstand tussen thuis en de Hoop de kwaliteit van de (vervolg)hulpverlening beïnvloeden
- Lichamelijke handicap (relatief)
- Lacunaire gewetensfuncties, conduct disorder, antisociaal gedrag
- Delinquenten
- Zintuigelijke handicap (relatief)
- Chemische verslaving aan psychoactieve en andere middelen

Aanmelding en plaatsing

De intake vindt plaats met de regiebehandelaar, de systeemtherapeut en docent. Laatstgenoemde is bij een gedeelte van het gesprek aanwezig en het streven is om deze participatie uit te breiden.

Hierna vindt een eerste kennismaking plaats met de persoonlijk begeleider en wordt het formulier van aanmelding gegeven. De leerling wordt niet ingeschreven op onze onderwijsvoorziening maar blijft ingeschreven bij de school van herkomst. Terugkeer naar de school van herkomst is de insteek van het traject.

Met de school van herkomst is contact over het ondertekenen van een symbiose-overeenkomst. Deze overeenkomst is noodzakelijk voor plaatsing binnen de onderwijsvoorziening.

De docent vraagt tijdens de intake onder andere naar het niveau van de leerling, bij welke vakken de leerling graag hulp wil hebben en hoe het contact met de school zal gaan verlopen. Om zoveel mogelijk te werken aan een ononderbroken schoolontwikkeling van de leerling, wordt aangesloten bij de situatie van de leerling op het moment van instroom. De leerling krijgt hierbij de ruimte om zijn/ haar verwachtingen uit te spreken. Verder vertelt de mentor hoe het onderwijs vorm krijgt en krijgt de leerling een korte rondleiding. Ook wordt afgestemd met de ouders hoe en met welke frequentie het contact zal plaats vinden. Dit alles wordt vastgelegd in een intakeverslag. Dit verslag staat in het dossier van de leerling.

Omgaan met vertrouwelijke gegevens

De Wet bescherming persoonsgegevens (Wbp) is bepalend voor wat een organisatie mag verzamelen aan gegevens. De school moet volgens de wet motiveren om welke redenen zij informatie verzamelt over leerlingen. Om te voorkomen dat dit leidt tot een eindeloze papierwinkel is er bij de Wbp een zogenaamd Vrijstellingenbesluit opgenomen. Daarin staat aangegeven in welke gevallen en onder welke condities de school (en andere organisaties) gegevens van ouders, personeel en leerlingen mag verzamelen en bewaren. De informatie die wordt verzameld in verband met de plaatsing en begeleiding van leerlingen valt binnen de kaders van het vrijstelling besluit.

Het is van belang om te weten dat in het Vrijstellingenbesluit het één en ander wordt gezegd over de gegevensverzameling:

RefSVO heeft een FG'er die toeziet op processen rond AVG, verwerking van persoonsgegevens, etc. Hij houdt De Klimop up-to-date m.b.t. actuele ontwikkelingen en zorgt ervoor dat onze processen AVG-proof zijn.

1. De gegevensverzameling mag niet bovenmatig zijn, maar moet wel toereikend zijn;
2. Ze moet ter zake dienend en juist en nauwkeurig zijn;
3. De school treft passende technische en organisatorische maatregelen om persoonsgegevens te beveiligen;
4. Op al degenen die kennis kunnen nemen van de gegevens rust een geheimhoudingsplicht;
5. Voor het verzamelen van gegevens en het overdragen van gegevens gelden de volgende leeftijdsindicaties:
 - tot 12 jaar zijn de ouders geheel verantwoordelijk;
 - tussen 12 en 16 jaar moet ook de jongere betrokken worden bij verzamelen en doorgeven;
 - vanaf 16 jaar wordt de jongere handelings- en beslissing bekwaam geacht;
6. Betrokkenen hebben recht om inzage te hebben in de gegevens die worden verzameld. Wanneer dit gegevens zijn die op papier aan betrokkene worden overhandigd, mag de school daarvoor een vergoeding vragen. De school kan inzage weigeren wanneer er sprake is van strafbare feiten of wanneer de belangen van derden worden geschaad;
7. Betrokkenen hebben het recht om voorstellen te doen om gegevens te corrigeren, dan wel af te schermen;
8. Beroepsopvoeders, zoals orthopedagogen hebben een eigen code ten aanzien van het verzamelen en bewaren van gegevens. Voor de school is de volgende bepaling van belang: Een pedagoog/psycholoog of maatschappelijk werkende bewaart een dossier onder eigen verantwoordelijkheid. Is een dergelijk medewerker in dienstverband, dan mag deze verantwoordelijkheid voor wat betreft een centraal databestand gedelegeerd achten aan de werkgever.

Het Ontwikkelingsperspectief

Elke VO-school heeft de wettelijke verplichting om voor elke leerling met een extra ondersteuningsbehoefte een ontwikkelingsperspectief te formuleren. Daarnaast moet de school het verwachte uitstroomniveau van een leerling aangeven

Voor het vaststellen van het Ontwikkelingsperspectief wordt de leerling allereerst in kaart gebracht middels het document 'Ontwikkelingsperspectief' (OPP). Hierin worden de volgende aspecten beschreven:

- Een analyse van het niveau van de leerling op basis van de gegevens van de vorige school/ instelling en informatie van ouders/verzorgers
- Een analyse van de stimulerende en belemmerende factoren op basis van de gegevens van de vorige school/ instelling, behandelplan en informatie van ouders/verzorgers.
- Gestelde doelen

Tenslotte wordt bovenstaande gewogen en wordt een ontwikkelingsperspectief en leerroute bepaald op basis van het integraal beeld.

Het OPP wordt, op basis van de doelen van de school van herkomst, samen met de leerling en ouders opgesteld. Bij sommige leerlingen kan de keuze worden gemaakt om op deelgebieden een afwijkende leerroute te kiezen.

Het OPP dient daarnaast ook als middel van overdracht naar de school van herkomst.

Als een leerling geplaatst wordt op De Klimop, levert de school van herkomst het OPP aan. Bij het ontbreken van een OPP neemt De Klimop de taak op zich het OPP op te stellen, omdat dit document onmisbaar is voor een goede begeleiding en uitstroom van de leerling.

Wij werken met een OPP, maar dan wel indien nodig, met daarin vermeld wat strikt vermeld moet worden en altijd als aanvulling op het OPP van de school van herkomst. Bij ons OPP wordt vermeld wat er minimaal vermeld moet worden maar ook niet meer dan dat en dit geheel overeenkomstig met de door het ministerie van onderwijs vastgestelde criteria. Zie hiervoor ook toegevoegde bijlage.

Periodisering Ontwikkelingsperspectief

De maximale verblijfsperiode van een leerling is in principe 14 weken; tenzij er sprake is van een uitzondering. Er kan dan bijv. om bepaalde redenen sprake zijn van een verlenging van behandeling, waardoor de leerling langer onderwijs volgt in de onderwijsvoorziening. Het kan ook zijn dat een leerling, om bepaalde redenen, korter in de onderwijsvoorziening participeert. In het laatste geval is de observatieperiode korter en wordt eerder een Ontwikkelingsperspectief opgesteld.

Het is wenselijk dat de verblijfsperioden als volgt zijn ingedeeld en het is ons voornemen om dit op de onderstaande wijze te gaan vormgeven en dit zal in het cursusjaar 2025-2026 ook bij de Klimop gestalte gaan krijgen:

- Beginperiode (ca. 2 weken): kennismaking en observatie (door middel van observatie wordt onder andere een bijdrage geleverd aan diagnostiek, voor zover dit nog niet voorhanden is) opstellen Ontwikkelingsperspectief
- Eerste 6 weken: uitvoering doelen OPP met aansluitend de tussenevaluatie
- Tweede 6 weken: uitvoering doelen OPP met aansluitende de eindevaluatie
- Laatste periode (ca. 2 weken): gezamenlijk bepalen van de goede handelingsadviezen; afronding OPP; afname veiligheidsmonitor; re-integratie school van herkomst – vervolgonderwijs

De re-integratie is gericht op een succesvolle terugplaatsing van de leerling naar de school van herkomst. Deze re-integratie vindt, indien mogelijk geleidelijk plaats, in nauwe samenwerking met de school van herkomst. Daarbij kan gedacht worden aan het bijwonen van lessen bij de school van herkomst. Ook wordt het Ontwikkelingsperspectief meegegeven en toegelicht aan mentor en/ of zorgteam. In het Ontwikkelingsperspectief worden handelingsadviezen voor de school van herkomst toegevoegd en verdere informatie die van belang is. Ook wordt een korte evaluatie gegeven naar aanleiding van de gestelde doelen. Er wordt contact opgenomen met ouders om de schoolperiode op de onderwijsvoorziening af te sluiten.

Soms kan het zijn dat de leerling niet meer teruggaat naar school van herkomst. In dat geval ondersteunt De Klimop de school van herkomst, in samenwerking met ouders en behandelpsycholoog, bij het vinden van een alternatief (bijvoorbeeld in het doen van een aanvraag voor een toelaatbaarheidsverklaring voor het speciaal onderwijs). Hierbij wordt gekeken naar de mogelijkheden van de leerling waarbij ook de mate van zorg die een leerling nodig heeft mee speelt.

Overige relevante zaken betreffende het onderwijs

Hieronder staat een korte opsomming van relevante zaken betreffende het onderwijs en de begeleiding van de leerlingen.

- Voor de inhoud van het onderwijs, inclusief de toetsing, blijft de contactpersoon van de leerling van de school van herkomst verantwoordelijk. Wij werken met één contactpersoon die de benodigde toetsen aanlevert en waar het gemaakte werk ook weer naartoe gaat.
- Een belangrijke taak van de docenten van De Klimop is de planning van het schoolwerk. In de praktijk zal elke leerling een individuele planning hebben. Het is ons streven om de leerling in het begin 'bij de hand' te nemen om er uiteindelijk naar toe te werken dat de leerling het zelfstandig doet/kan. We werken daarom met een dag- of weekplanning. Een leerling weet dan goed wanneer hij of zij klaar is en wat verwacht wordt. Een voorbeeld van een weekplanning is bijgevoegd als bijlage.
- De docent heeft, naast het contact met de leerling, regelmatig contact met ouders, groepsbegeleider en behandelpsycholoog. Zaken van belang worden gerapporteerd naar het team en indien nodig geborgd in het digitale dossier. Er vindt wekelijks MDO (multidisciplinair overleg) plaats en er zijn tussendoor regelmatig evaluatiegesprekken.
- Naast aandacht voor de schoolvakken is er ook aandacht voor andere intelligenties van jongeren.
- De leerlingen volgen in de onderwijsvoorziening minder uren onderwijs dan dat zij volgen in het reguliere onderwijs. Dit in verband met de behandeling die zij volgen bij De Klimop.
- Op De Klimop is een anti-pestcoördinator aangesteld. Dit is de docent. Tijdens de intake wordt dit tegen de jongeren gezegd en wordt tevens uitgelegd wat dit inhoudt.

In de twaalfde week van het behandeltraject wordt bij elke jongere de veiligheidsmonitor van 'scholen op de kaart' afgenomen en vervolgens met de jongere besproken. Op instellingsniveau worden de uitkomsten van de veiligheidsmonitor twee keer per jaar besproken. Dit zal in het cursusjaar 2025-2026 ook bij de Klimop gestalte gaan krijgen:

Financiën

De school van herkomst krijgt na afloop van de periode dat de leerling op De Klimop zit, een factuur van € 550,00 per week. Dit is ook opgenomen in de overeenkomst die afgesloten is met de school van herkomst of met het betrokken SWV.

De personeelsleden zijn in dienst van het VO en worden gedetacheerd aan De Klimop. Salariëring verloopt via de administratie van het VO.

Personeelsbezetting

Per groep wordt onderwijs gegeven door een docent met ondersteuning van een onderwijsassistent of door twee onderwijsassistentes. In geval van ziekte is er de beschikking over zowel een externe docent als onderwijsassistent.

Bijlage – stroomdiagram



Bijlage – toestemmingsverklaring



Hierbij verklaar ik, ouder / verzorger / voogd van:

Naam:	
Geboortedatum:	

Dat ik toestemming geef aan De Klimop, onderwijslocatie De Hoop, om:

- ☐ Informatie over mijn zoon / dochter op te vragen bij andere scholen en instellingen, waaronder De Hoop, i.v.m. de aanmeldingsprocedure en het onderwijs van de onderwijslocatie van De Klimop bij de Hoop.
- ☐ Medische / Psychiatrische informatie over mijn zoon/ dochter op te vragen bij de behandelaars van De Hoop t.b.v. de goede voortgang van het onderwijs op De Klimop.
- ☐ Informatie over mijn zoon / dochter uit te wisselen met de school van herkomst om het onderwijs op De Klimop zo goed mogelijk te kunnen inrichten en de terugkeer naar deze school zo goed mogelijk voor te bereiden.

Naam jongere:	
Naam ouder(s) / verzorger(s) / voogd:	
Adres:	
Postcode en Woonplaats:	
Telefoonnummer(s):	
Datum:	
Plaats:	
Handtekening:	

Bijlage – Startinformatie



Startinformatie de Klimop

Zorgplicht en samenwerken scholen in passend onderwijs

Om elk kind een passende onderwijsplek te bieden hebben scholen een zorgplicht. Scholen werken daarbij samen in een regio. Deze samenwerkingsverbanden zorgen ervoor dat er een passende plek is voor alle leerlingen in de regio.

Zorgplicht scholen

Scholen moeten ervoor zorgen dat elke jongere een passende plek krijgt. Ook als deze jongere extra begeleiding en ondersteuning nodig heeft. Deze verplichting voor scholen heet zorgplicht. De zorgplicht geldt voor jongeren die al op school zitten en jongeren die worden aangemeld. De school zoekt in overleg met de ouders/verzorgers een passende plek.

De opties zijn:

- de eigen school;
- een andere school, als de huidige school de benodigde hulp niet kan bieden;
- een school voor voortgezet speciaal onderwijs.

Met de zorgplicht wil de overheid voorkomen dat kinderen van school naar school worden gestuurd. Bijvoorbeeld omdat er op de huidige school geen passend onderwijs voor ze is. (Ministerie van Onderwijs, Cultuur en Wetenschap, 2021)

Werkwijze de Klimop

Wat mag u van ons verwachten:

Wij gaan met uw leerling aan de slag met het benodigde schoolwerk.

Positie de Klimop:

Belangrijk om hierbij te vermelden dat wij volgend zijn t.o.v. de behandeling.

De consequentie hiervan is dat de hoeveelheid werk die de leerling aankan afhankelijk is van de fase en intensiteit van het behandelproces.

Maatwerk:

Voorts is het goed om te weten dat de leerlingen bij ons, per schooldag, maximaal 3 lesuren van elk 45 minuten aan hun schoolzaken kunnen werken maar ook hiervoor geldt bovenstaande.

Hoe deze lestijd zo effectief en zo efficiënt mogelijk kan worden ingevuld is maatwerk wat we in overleg met alle betrokkenen gaan vormgeven.

TLV-aanvraag:

Mocht voor u (als school van herkomst), bij aanvang al duidelijk zijn dat uw leerling naar een speciaal onderwijs voorziening moet, dan start u meteen met een TLV-aanvraag, met een bijpassend OPP.

U neemt hierin het initiatief en waar nodig zullen wij u van advies voorzien.

Wij hopen in gezamenlijkheid met u als school, de behandelaars en verdere betrokkenen te mogen werken aan een resultaat wat recht doet aan de ontwikkeling van de leerling.



Wat moet er in het ontwikkelingsperspectief (OPP) staan?

De verplichte onderdelen van het ontwikkelingsperspectief staan beschreven in de wet en zijn:

- de verwachte uitstroombestemming van de leerling
- de onderbouwing van de verwachte uitstroombestemming van de leerling (met in elk geval een weergave van de belemmerende en bevorderende factoren)
- een beschrijving van de te bieden ondersteuning en begeleiding en - indien aan de orde - de afwijkingen van het (reguliere) onderwijsprogramma.



Samen zoeken we de weg omhoog

Naast je behandeling bij De Hoop
ben je bezig met je schoolwerk, bij De
Klimop. Dit is één van de scholen van
SO Randstad, een reformatorische
scholengroep voor gespecialiseerd
onderwijs.

De Klimop
Onderwijs-zorgvoorziening Dordrecht



De Klimop
Onderwijs-zorgvoorziening Dordrecht



ONDERWIJS-ZORGVOORZIENING BIJ DE HOOP GGZ DORDRECHT

Jongeren zijn naast behandeling bij De Hoop dagelijks drie lesuren aan het werk voor school. In de kleine klas van De Klimop (10 tot 15 leerlingen) geven de docent en de onderwijsassistent individuele en persoonlijke begeleiding. Leerlingen zijn zelfstandig aan het werk, gericht op eigen doelen.

De Klimop is een onderwijszorgvoorziening en onderdeel van SO Randstad. Deze reformato-
rische scholengroep is gericht op gespecialiseerd onderwijs en heeft veel kennis in huis op dit specifieke gebied.

De lessen op De Klimop geven jongeren structuur, dragen bij aan hun zelfvertrouwen en voorkomen achterstanden in hun schoolwerk. Samen met de behandelaars van De Hoop zoeken lesgevers naar de weg omhoog. Een vader schreef:

“Dankzij de voortreffelijke steun en begeleiding van De Klimop, heeft onze zoon kans gezien grote stappen te zetten in het omgaan met zijn angst.”

Meer informatie: www.sorandstad.nl/deklimop.



Hart voor speciaal onderwijs!

sorandstad.nl/deklimop

Bijlage – Symbiose-overeenkomst



Symbiose-overeenkomst voor het

verzorgen van onderwijs voor, leerling van, locatie (t.b.v. leerlingen die in behandeling zijn bij De Hoop in Dordrecht)

De Klimop, vertegenwoordigd door teamleider F.R.A. den Bleker,

en

SWV /functie vertegenwoordiger samenwerkingsverband (of school)

Doel van de overeenkomst:

1. Het continueren van onderwijs voor leerlingen die in het kader van poliklinische behandelgesprekken vooralsnog niet kunnen terugkeren naar school van herkomst.
2. Het aanbieden en afnemen van de ondersteuning die noodzakelijk is om de leerling, waar mogelijk, de stap te laten maken naar de reguliere school van herkomst of een passende andere school c.q. instelling.
3. In het kader van deze overeenkomst staat de school garant voor het overdragen van financiële middelen voor de door de school verwezen leerling.

Reikwijdte

Deze overeenkomst heeft betrekking op de leerling die ingeschreven is op de school en voor wie, door hulpverlening op grond van behoefte aan behandeling of ondersteuning, tijdelijk een plaatsing in De Hoop wordt aangevraagd of afgegeven. Het onderwijs wordt gefaciliteerd door De Klimop en uitgevoerd door personeel van De Klimop. Een actueel Ontwikkelingsperspectiefplan (OPP), opgesteld door school van herkomst, vormt de basis voor de verdere ondersteuning door de school bij terugkeer van de leerling.

De leerling blijft ingeschreven op de school van herkomst; laatstgenoemde blijft verantwoordelijk in het kader van de zorgplicht en draagt het onderwijs voor een afgebakende periode over. De school van herkomst werkt, in nauw overleg met het personeel dat het onderwijs verzorgt tijdens het verblijf van de leerling in De Hoop, aan de individuele doelen die opgenomen zijn in het OPP en aan voorbereidingen van de terugkeer. Hiertoe wordt de school van herkomst nauw betrokken bij het onderwijsproces in De Hoop door o.a. aanwezig te zijn bij gesprekken waar met alle betrokkenen doelen en afspraken gemaakt en geëvalueerd worden, en door het aanleveren van toetsen en het corrigeren en verwerken hiervan.

Tijdens het eindgesprek wordt de vervolgperiode op de eigen school besproken. Bij de eindevaluatie worden afspraken gemaakt over de wijze waarop en het tijdpad waarbinnen de ondersteuning wordt uitgevoerd. Dit hangt af van het ondersteuningsprofiel van de school en de onderwijsbehoefte van de leerling.

Duur van de overeenkomst

- a. De overeenkomst is van toepassing gedurende de gehele periode bij de Klimop.
- b. De school van herkomst blijft in principe de school waar de leerling teruggeplaatst wordt als deze periode van school/behandeling afloopt.

Overdracht van financiële middelen

1. In het kader van het verzorgen van onderwijs door De Klimop verplicht de school zich gedurende de looptijd van deze overeenkomst tot het garant staan en betalen van een vastgestelde prijs van € 550,00 per leerling per week.
2. De Klimop zal na afloop van het traject een factuur sturen naar de school/SWV.

Versie juni 2025

3. De school verplicht zich om na de ontvangst van de factuur het bedrag zonder inhouding of korting binnen 14 dagen over te maken op het rekeningnummer van De Klimop.
4. Bij niet of niet tijdige betaling is de school gehouden tot een volledige vergoeding van zowel gerechtelijke als buiten gerechtelijke incasso.

Verplichtingen De Klimop

1. Bij ziekte van de leerkracht/begeleider passend onderwijs draagt De Klimop binnen 2 werkdagen zorg voor vervanging.
2. Indien De Klimop daaraan niet of niet volledig kan voldoen, worden ouders en de reguliere school hierover in kennis gesteld.
3. De Klimop draagt er zorg dat het personeel in ieder geval een onderwijsbevoegdheid heeft en voorts over aantoonbare kennis en vaardigheden beschikt t.a.v. de doelgroep.

Algemeen

1. Wijzigingen of aanvullingen op deze overeenkomst zijn slechts geldig voor zover deze schriftelijk door beide partijen zijn overeengekomen.
2. Op deze overeenkomst is Nederlands recht van toepassing.

Ondertekening	Ondertekening
Naam:	Naam: F.R.A. den Bleker
School/SWV:	School: de Klimop
Datum:	Datum: 00-00-2025
Functie:	Functie: Teamleider

Bijlage - Weekrooster

Weekrooster - 2025/2026					
	Maandag	Dinsdag	Woensdag	Donderdag	Vrijdag
08.30-09.00	Eigen werk	Eigen werk	Eigen werk	Eigen werk	Eigen werk
09.00-9.15	Therapie	Dagopening	Dagopening	Dagopening	Therapie
09.15 - 10.00		Onderwijs	Onderwijs	Onderwijs	
10.00-10.15		Pauze	Pauze	Pauze	
10.15 - 11.00		Onderwijs	Onderwijs	Onderwijs	
11.00-11.15		Pauze	Pauze	Pauze	
11.15-12.00		Onderwijs	Onderwijs	Onderwijs	
12.30 - 13.00	Eigen werk	Eigen werk		Eigen werk	Eigen werk
13.00 - 13.15	Dagopening	Therapie		Therapie	Dagopening
13.15-14.00	Onderwijs				Onderwijs
14.00-14.15	Pauze				Pauze
14.15 - 15.00	Onderwijs				Onderwijs
15.00-15.15	Pauze				Pauze
15.15-16.00	Onderwijs				Onderwijs
16.00-16.30	Eigen werk				Eigen werk
- 2 teamleden aanwezig op de groep. - Woensdag alleen onderwijs					

Bijlage – Weekplanning

PLANNER

Periode: instroom: _____

Verwachte uitstroom: _____

Naam: _____

Doelen van deze week:

-

-

-

Maandag

	Vak	Toets/Afspraak	Les	In agenda/nog maken/leren:	Paraaf
--	-----	----------------	-----	----------------------------	--------

1					
2					
3					
Onthouden:					

Dinsdag

	Vak	Toets/Afspraak	Les	In agenda/nog maken/leren:	Paraaf
1					
2					
3					
Onthouden:					

Woensdag

	Vak	Toets/afspraak	Les	In agenda/nog maken/leren:	Paraaf
1					
2					
3					
Onthouden:					

Donderdag

	Vak	Toets/afspraak:	Les	In agenda/nog maken/leren:	Paraaf
1					
2					
3					
Onthouden:					

--

Vrijdag

	Vak	Toets/Afspraak	Les	In agenda/nog maken/leren:	Paraaf
1					
2					
3					
Onthouden:					